

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Пчёлка» г. Нурлат

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 11 «Пчёлка»
г. Нурлат
Протокол № 1 от 29.08 2025г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ «Детский сад №11
«Пчёлка» г. Нурлат

Приказ № 181 от 30.08 2025 г.



Программа
дополнительного образования кружка «Речесветик»
(образовательная область «Речевое развитие»)
(от 4 до 7 лет)
Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №11 «Пчёлка» г.Нурлат Республики Татарстан

Иванова Е.В.

г. Нурлат, 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с 4 до 7 лет.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.....	4

II. Содержательный раздел

2.1 Использование дидактических игр и упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи в работе с детьми 4-7 лет.....	6
2.2 Перечень дидактических игр.....	6
2.3 Средства обучения и воспитания.....	9

III. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематический план работы кружка «Речецветик» на 2025-2026 уч.г.....	10
3.2 Взаимодействие с родителями.....	11

IV. Методическое обеспечение программы.....

12

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога).

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года и не дублирует основную образовательную программу Учреждения.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Речевчик» учителя-логопеда Ивановой Е.В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Пчелка» г.Нурлат Республики Татарстан» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа кружка «Речевчик» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Основой для разработки данной программы являются следующие программы и программно-методические материалы:

- ✓ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В.Нищева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.;
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;
- а также следующие нормативные документы и локальные акты:
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- ✓ Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93);
- ✓ Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;

- ✓ Уставом МБДОУ «детский сад № 11 «ПЧЁЛКА»;
- ✓ Должностной инструкцией учителя логопеда.
- ✓ Положением о логопедическом пункте МБДОУ «детский сад № 11 «ПЧЁЛКА»

Программа является ознакомительной, разработана для воспитанников средних, старших и подготовительных групп ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР) и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников и включает в себя 36 занятия в год.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, в зависимости от возрастной группы.

Программа логопедического кружка «Речецветик» нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Актуальность данной программы связана с правительственной стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноразностность, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоко нравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

Программа по дополнительному образованию «Речецветик» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 4-7 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить легкие нарушения речи (НР), способствует подготовке дошкольников к обучению в школе, развитию их творческого потенциала (по способностям и интересам).

Программа по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению проявлений речевых нарушений в школьном возрасте, способствует развитию фонематического восприятия, формированию навыков анализа и синтеза речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип, осуществляется закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Программа рассчитана на детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: - развитие речи детей дошкольного возраста и коррекция её недостатков для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

Исходя из поставленной цели были сформулированы задачи.

Обучающие задачи:

- обогащать активный и пассивный словарь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

Развивающие задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

1.3. Отличительные особенности программы

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Содержание коррекционного процесса выстроено в соответствии с модифицированной «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (автор Н.В.Нищева) и современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства; на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и направлено на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей у детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического

восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Преодоление речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В коррекционную систему обучения и воспитания детей с нарушениями речи положены следующие *принципы*:

1. принцип комплексности, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;

2. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;

3. принцип опоры на сохранные (*интактные*) звенья нарушенной функции, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых компенсаторных началах;

4. принцип поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

5. принцип учёта зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

6. принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;

7. принцип учета объема и степени разнообразия материала, во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;

8. принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме; учет уровня речевого развития каждого ребенка;

9. принцип учета эмоциональной сложности материала, чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон;

10. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (*произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т. д.*);

11. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

II. Содержание психолого-педагогической работы

2.1 Использование дидактических игр и упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи в работе с детьми 4-7 лет.

Грамматический строй речи формируется в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве. И важным педагогическим условием является грамотная организация этой деятельности взрослым в повседневной жизни.

Важнейшим видом детской деятельности является игра. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключаются в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной личной целью.

В дидактических играх с грамматическим содержанием решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, грамматического явления. Разработаны такие игры для того, чтобы помочь детям освоить трудные формы словоизменения (родительный падеж мн. числа, повелительное наклонение глагола, согласование слов в роде и т.д.), способы образования слов (наименований детёнышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов). Дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием могут проводиться со всем коллективом детей на занятиях, так и в свободное время с небольшими подгруппами детей, вовлекая в деятельность малоактивных и застенчивых детей.

Развитие лексики тесно связано с развитием грамматического строя речи, особенно словообразования и словоизменения. В связи с этим многие игры и задания по развитию лексики могут быть использованы и для развития грамматического строя речи.

1.2. Перечень дидактических игр

Применение специальных дидактических игр и упражнений позволяет наиболее успешно решать вопросы развития грамматического строя речи.

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: ☐ д-дъ, т-ть, к-къ, г-гъ ☐ с-сь, з-зь, ц ☐ ш, щ, ж ☐ р-рь, л-ль Н. В. Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И. И. Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С. Резниченко О.Д. Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И. Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А. Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке»
Словарь	Лото по лексическим темам: ☐ Деревья ☐ Грибы ☐ Птицы ☐ Полевые и садовые цветы

	«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А. Васильева В.И. Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках <i>Мир животных (4 книги):</i> ☐ Домашние дикие животные средней полосы ☐ Домашние дикие птицы средней полосы ☐ Дикие звери и птицы жарких и холодных стран ☐ Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: ☐ Овощи, фрукты, ягоды ☐ Цветы, деревья, грибы <i>Мир человека</i> ☐ Дом, улица, город ☐ Квартира, мебель ☐ Одежда, обувь, головные, уборы ☐ Профессии ☐ Транспорт ☐ Посуда
Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн. число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» восприятие «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы»

III. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематический план работы кружка «Речецветик» на 2025-2026 уч. г.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1.Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова Развитие речи в д/с стр.27	1.Органы артикуляции (ознак.) Лиманская О.Н. стр. 16	1.Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В. Гербова Развитие речи в д/с. стр. 29	1.Органы артикуляции Лиманская О.Н. стр. 17
Октябрь	Звук и [а], [у] Лиманская О.Н. стр 18.	Звук и [у], [и] Лиманская О.Н. стр 21.	Звук и [а], [у], [и] Лиманская О.Н. стр 24.	Звук и [о], [э] Лиманская О.Н. стр 25.
Ноябрь	1.Звук [С,Съ]. В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.28.	1.Овощи. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.27.	1.Звуки вокруг. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.16,23.	1. Чтение стихотворения об осени. В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.34.
Декабрь	1.Звук [З,Зь]. В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.32.	1.Средство гигиены. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.68.	1.Высота. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.69.	1. Новый год. Описательный рассказ. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.83.
Январь	1.Звук [ц] Развитие речи в д/с. В.В.Гербова стр.36.	1. Зима. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.86.	1.Составление рассказа об игрушке. В.В.Гербова Развитие речи в д/с. стр.39.	1. Новый год. Описательный рассказ. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.83.
Февраль	1.Звук [ш] В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.45	1.«Вот это снеговик» рассказывание по картинке. В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.46.	1.Зимнии забавы Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.88.	1.Таня не боится мороза. Рассказывание по картинке В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.50.
Март	1.Звук [ж] В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.49.	1.Составление рассказов по картинке. В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.55.	1.Зима. Составление рассказа. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.90.	1. Животные. Части тела. Т. Ю. ардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан. стр.108.
Апрель	1.Звук [щ]	1. Весна.	1. Составление	1.Чтение по

	В. В. Гербова Развитие речи в д/с стр.60.	В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.59.	рассказов по картинке. В. В. Гербова Развитие речи в д/с. стр.62	изучаемым символам звуков. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Лог.зан.стр.144.
Май	1.Звук [Л, Ль] В. В. Гербова Развитие речи в д/с.	1.Составление рассказа по картинкам из 5 частей. В. В. Гербова Развитие речи в д/с.	1.Цветы. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова	1.Наша группа. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова

3.2 Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

IV. Методическое обеспечение программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе.2-е изд., доп., испр.- М.: Т Сфера, 2016.-128с.- (Библиотека логопеда)
4. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий в старшей группе.2-е изд., доп., испр.- М.: Т Сфера, 2016.-128с.- (Библиотека логопеда)